

«Согласовано»

Начальник отдела образования

ИКМО УО г. Казани

по Советскому району

 Э.Р. Арсланова

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ №324

Л.А. Евстафьева

Приказ № 11 «17» 01 2019г.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №324
комбинированного вида» Советского района г.
Казани
на 2019 – 2024 г.г.**

Организация расположения предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом их возрастных особенностей и потребностей. Дизайн среды соответствует требованиям функциональности, отвечает художественно эстетическим требованиям.

Система специально оборудованных помещений и кабинетов ДОО способствует развитию определенных детских навыков и умений, дает возможность аккумулировать в определенном месте пособия, игры, оборудование определенной направленности. Таким образом, созданы условия соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

5. Характеристика семей воспитанников

В ДОО сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, настроенность на взаимодействие с коллективом, образовательные запросы родителей), создание социального паспорта.

В структуре системы:

Просветительская работа с родителями, которая включает:

- лектории, мастер - классы, консультации, интернет – форумы, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- работу родительских клубов «Мы вместе», «Совет бабушек и дедушек», «Семейные гостиные», участие в проектной деятельности, проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- Информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада в целом;
- Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, работу клубов, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- Привлечение родителей к руководству ДОО (через участие в работе родительского комитета);

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный процесс ДОО. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО;
- удовлетворенность работой ДОО;
- удовлетворенность степенью информированности о детском саду в целом;
- о деятельности группы;
- о ребенке и т.д.

Учреждение старается учитывать особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса.

6. Взаимодействие с социумом

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

7. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Деятельность дошкольной организации ориентирована на реализацию основных направлений Конвенции модернизации российского образования, обеспечение государственных гарантий доступности получения дошкольного образования, достижения нового и современного его качества.

Содержание

I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №324 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – Программа).
Основание для разработки программы	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012года -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); - «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26).
Разработчики программы	Творческая группа в составе: Л.А.Евстафьева - заведующий МБДОУ И.В. Васильева- старший воспитатель; В.О. Фавстрицкая педагог-психолог В.А. Гайнуллина- старшая медицинская сестра;
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель программы	Создание инновационной модели педагогических условий в оздоровлении детей
Задачи программы	1. Разработать базовую оздоровительную программу. 2. Создать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни 3. Смоделировать обновление предметно – развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов. 4. Развить духовную и эмоциональную сферу детей, воспитать гражданский патриотизм у всех участников образовательного процесса. 5. Разработать информационную модель и

	<p>компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. Повысить уровень профессионального мастерства и профессиональной мобильности педагогов в условиях информатизации общества и развития новых технологий.</p> <p>6.Повысить эффективность системы маркетинговой деятельности, как условие организации доступности востребованного дополнительного образования детей.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
<p>Этапы реализации программы: 1 Этап – подготовительный 2019 –2020г.г.</p> <p>2 этап - активного движения /2020 -2021г.г./ /2021-2022 год/</p> <p>3 этап - рефлексия деятельности /2022-2023год/</p>	<p>-приведение в соответствие нормативно -правовой базы с изменившимся правовым полем, внесение изменений в Устав ДОУ;</p> <p>-подбор информационных учебно-методических материалов для осуществления программы развития ДОУ;</p> <p>-моделирование материально-технических условий, структуры предметно-развивающей среды по оздоровлению дошкольников.</p> <p>-оптимизация кадровой политики с учетом особенностей функционирования детского сада;</p> <p>-разработка учебного плана, образовательной программы, календарно-тематического планирования, структурирование программного обеспечения, рабочих программ с акцентом на здоровье;</p> <p>-разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса;</p> <p>-оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>-проведение серий теоретических и практических семинаров по распространению опыта работы с детьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>-тиражирование опыта работы;</p> <p>-проведение мониторинга эффективности комплексного оздоровления детей.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1.Реализация программы окажет воздействие на структуру и содержание в оздоровлении, воспитании и образовании детей.</p> <p>2. Программа позволит решить вопросы, связанные с осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий. Отбора и внедрения эффективных оздоровительных технологий и методик.</p> <p>3.Будут созданы условия для здоровьесбережения, полноценного психофизического и эмоционального</p>

<p>Индикаторы реализации программы: -количественные показатели -качественные показатели</p>	<p>развития ребенка (приобретение необходимого медицинского и спортивного оборудования).</p> <p>4. Реализация программы позволит предоставить качественные образовательные и оздоровительные услуги, а также создаст благоприятные условия для развития современной инфраструктуры детского сада с целью проведения эффективных мероприятий по оздоровлению детей</p> <p><u>Количественные показатели:</u> -увеличение количества родителей, желающих отдать своего ребенка в дошкольное учреждение; -увеличение охвата диспансерных детей по данному профилю заболевания; -активное взаимодействие со средствами массовой информации и социумом, количество и объем печатной продукции; - повышение профессионального роста специалистов, педагогов, способных к профессиональной информатизации общества и развития новых технологий; -концентрация ресурсов в разработке новых образовательных и оздоровительных услуг; -объем средств, привлеченных к реализации Программы.</p> <p><u>Качественные показатели:</u> -снижение уровня заболеваемости; -расширение спектра предоставления оздоровительных услуг, валеологическое воспитание семьи, формирование культуры здорового образа жизни; -повышение эффективности здоровьесберегающей среды в образовательном процессе; -реализация инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики; -высокий уровень социализации воспитанников; -создание положительного имиджа и повышение рейтинга ДОУ; -устойчивость результатов Программы.</p>
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Совет ДОУ, администрация дошкольного учреждения</p>

II. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №324 комбинированного вида» Советского района г. Казани далее МБДОУ №324
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	МБДОУ функционирует с 1974г. МБДОУ ориентирован на создание максимально благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В настоящее время детский сад обеспечивает право семьи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста в группах оздоровительной направленности.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 6554 дата 18.05.2015г.
Устав	Устав – утвержден в новой редакции Приказом Комитетом земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 05.10.2015 №2073/КЗИО-ПК
Режим работы	Режим работы детского сада – пятидневная неделя. В детском саду функционируют: группы с 10.5 часов.- 8 групп. режим работы 7.30 - 18. 00
Юридический адрес, телефон, факс	г. Казань, ул. А.Губкина 13а, (основное) ул. 4-ая Станционная 5Б (филиал)
Адрес электронной почты	rdo222@yandex.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Функционируют 5 оздоровительных групп для детей: 1 младшая (с 2 до 3 лет), 2 младшая группа (с 3 до 4 лет), средняя группа (с 4 до 5 лет), старшая группа (с 5 до 6 лет),подготовительная группа (с 6 до 7 лет). И 3 общеразвивающие группы младшая группа (с 1.6 до 3 лет), младше-средняя группа (с 3 до 5 лет), старше-подготовительная группа (с 5 до 7 лет). Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	1. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. 2.Осуществление присмотра, оздоровления и ухода за детьми.
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. <u>Педагогический блок:</u> 8 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры для разнообразной игровой деятельности детей: уголки для развития интеллектуальных, сенсорных, творческих способностей, уголки здоровья и спортивные уголки, природные и т.д. Созданы условия для театрализованной, трудовой, художественно-речевой деятельности дошкольников. Развивающая среда соответствует принципам: - здоровьесбережения и здоровьесориентирования; организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Кабинеты и залы: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопедический, кабинет ПДД, кабинет ИЗО, музыкальный зал, физкультурный зал;

Медицинский блок: медицинский, физиотерапевтический и процедурный кабинеты.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения.

Территория оборудована игровыми модулями, спортивным оборудованием, имеются игровые площадки, цветники.

Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников

Организация питания в детском саду осуществлялась за счёт средств муниципального бюджета и родительской платы. В детском саду функционирует пищеблок, состоящий из холодного цеха, горячего цеха, овощного склада, раздаточной, моечной и склада продуктов. Помещения пищеблока укомплектованы оборудованием. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Организация питания находится под постоянным контролем администрации детского сада и медицинских работников. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки блюд. Строго соблюдается питьевой режим.

Питание детей в детском саду осуществляется согласно 10-дневному меню. Меню обеспечивает достаточную пищевую ценность и сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам, используются продукты питания, обеспечивающие физиологическую потребность детей в необходимых веществах.

Правильный режим питания предусматривает соответствующее распределение потребляемых продуктов в течение суток. Объем пищи рассчитывается с учётом возраста дошкольников.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников:

- Разработан оздоровительный режим дня;
- ежедневно создаются условия для безопасной жизнедеятельности детей;
- педагогами активно используются технологии, способствующие успешной адаптации детей к условиям ДООУ;
- медицинской службой проводятся регулярные профилактические осмотры, профилактические прививки в соответствии с календарем прививок, антропометрия 2 раза в год, по результатам которой подбирается детская мебель;
- оборудованы физкультурные площадки для проведения систематических физкультурных занятий на воздухе;

- в каждой возрастной группе оборудована зона для свободного выбора детьми вида двигательной активности;
- реализуется «Комплексная программа сохранения и укрепления здоровья детей», для каждой возрастной группы имеются комплексы закаливающих процедур, включенных в режим дня (гимнастика пробуждения,

	<p>обширное умывание, воздушные и солнечные ванны);</p> <p>-проводятся лечебно – профилактические мероприятия: кварцевание групп, ароматерапия (чесночно – луковая), элементы точечного массажа, дыхательная и звуковая гимнастика;</p> <p>- ведется консультативная, совместная работа с родителями.</p>
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Всего работников - 47 человек. Педагогических кадров -20: административный персонал -1 чел.(заведующий); педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и образование детей, состоит из 20 педагогов. Из которых:13- воспитателей, 1- старший воспитатель 1 – педагог-психолог, 2 – музыкальный руководитель, 1 – учитель логопед, 1-инструктор по физкультуре, 1 – воспитатель по обучению детей татарскому языку. Высшее профессиональное образование имеют 20 человек, что составляет 100% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 0 педагога (0%),</p> <p>Из 20 педагогов присвоены квалификационные категории:</p> <p>7 человек имеет - первую квалификационную категорию (35%)</p> <p>6 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (30%)</p> <p>7 человек без категории, молодые педагоги, сменился кадровый состав (35%)</p> <p>Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 100%</p> <p>Укомплектованность кадрами</p> <p>Составляет- 100%.</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p> <p>МБДОУ №324</p>
Перечень платных образовательных услуг	<p>- Дорогою добра;</p> <p>- Музыкально-эстетическое развитие;</p> <p>- Театральный кружок;</p> <p>- Логоритмика</p> <p>- Цветные ладошки.</p> <p>- Карате</p> <p>-Хореография</p> <p>- Английский язык</p>
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • Детская поликлиника №6; • Детская библиотека • Центр образования №121

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Содержание дошкольного образования детского сада присмотра и оздоровления определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №324. Основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие его способностей, коррекцию имеющихся недостатков в его развитии, а также на подготовку детей к поступлению в школу.

Выполняя социальный заказ государства и социума педагогический коллектив детского сада работает над решением следующих задач:

- Создавать благоприятные условия, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности в целях повышения эффективности непосредственно-образовательной деятельности;
- всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе;
- повысить уровень компетентности детей в различных сферах познания;
- научить применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- стимулировать познавательную активность детей, развивать воображение, творческие и креативные способности;
- формировать у детей потребность в активной интеллектуальной деятельности.

Педагоги на практике применяют уже освоенные технологии, используют комплекс развивающих и инновационных методологий для эффективной подготовки детей к школьному обучению.

Детский сад реализует в своей работе «Образовательную программу», которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, а также в условиях нашей дошкольной организации учебно-воспитательный и оздоровительный процесс в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1. 3049 -13.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: (социально-коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

План организации непосредственно-образовательной деятельности составлен с учетом состояния здоровья детей, возрастных психофизических особенностей, а также согласно требованиям СанПиН. С целью высвобождения времени для мероприятий по укреплению здоровья детей познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность вынесена в свободную деятельность во всех возрастных группах. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» представленное видами продуктивной деятельности такими как: лепка, аппликация, рисование - представляют собой единый образовательный цикл, который проводится с чередованием 1 раз в неделю. Непосредственно - образовательная деятельность по ручному труду для детей 5 – 7 лет адаптирована с учетом времени года и погодных условий для проведения на прогулке. Кроме этого образовательная область «Речевое развитие» составлена с учетом ознакомления детей с художественной литературой - данный блок представляет собой интегрированный курс для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Образовательная область «Познавательное развитие» в части ознакомления детей с предметным и социальным окружением, а также ознакомление с природой – организуется как образовательная деятельность в группах от 2 да 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, – 1 раз в неделю. При этом из общего контекста рабочей программы планируется 9 тем (одна тема в месяц) и 36 подтем, которые реализуются в разных формах совместной, партнерской деятельности взрослых и детей, режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» в части формирования у детей элементарных математических представлений организуется, как непосредственно образовательная деятельность, для детей от 2 да3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет – 1 раз в неделю, для детей от 6 до 7 лет – 2 раза в неделю. Образовательная область «Познавательное развитие» в части подготовки детей к обучению грамоте представлено только в группах для детей от 6 до 7 лет как

непосредственно - образовательная деятельность – 1 раз в неделю. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит личностно-ориентированная модель воспитания, предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и демократический стиль общения, при котором дети имеют возможность проявить стремление к творчеству, оригинальность и активность. Взаимодействие с детьми выстраивается на основе принципов сотрудничества и партнерства.

2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Специфика работы ДОО традиционно определилась его оздоровительным статусом. Дошкольное учреждение занимается оздоровлением часто и длительно болеющих детей.

Хотелось бы заметить, что в нашем детском саду сделано много необходимых преобразований для создания оптимальной оздоровительной системы в работе с воспитанниками. Многие оздоровительные технологии работают успешно на протяжении ряда лет. К работе привлечены специалисты: инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, старшая медсестра, медсестра ЛФК.

1. Мониторинг здоровья наших воспитанников на уровне городских показателей.

2. Наши воспитанники успешно обучаются в общеобразовательных школах.

3. Продуктом этой программы стали адаптированный оздоровительный режим дня для детей от 1,5 до 7 лет (в нем четко сочетается образовательная и лечебно-профилактическая работа);

- разработаны двигательные режимы для всех возрастных групп.

- комплекс здоровьесберегающих психосберегающих технологий с использованием их в непосредственно-образовательной деятельности.

Но вместе с тем анализ результатов диагностических исследований выявил проблемы в организации здоровьесориентированной деятельности субъектов образовательного процесса ДОО. К их числу относятся:

- высокий процент часто болеющих детей –заболеваемость 9,1

- достаточно низкий индекс здоровья - 32

- недостаточное количество семей воспитанников, ориентированных на ЗОЖ в формировании компетенций здоровьесбережения у детей;

Для улучшения положения необходима высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, а также определение стратегических перспектив, механизмов, и этапов наращивания материально – технического потенциала дошкольной организации в соответствии с приоритетами оздоровительной деятельности и учета основных оздоровительных направлений в работе детского сада.

Информационно – аналитическое направление, которое включает информацию о состоянии здоровья детей в сопоставлении с данными скрининга об образе жизни их семей и социальном статусе родителей, анализ профессионального потенциала педагогов.

Проектно – технологическое направление включает пакет оздоровительных технологий, модель физического воспитания и организация жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Ресурсное обеспечение – модель построения и оптимизации оздоровительной деятельности.

Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью включает технологии психолого-педагогического мониторинга физического воспитания, профессиональной деятельности персонала и социально – гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников детского сада.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни.

Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Режим дня в ДОУ представляет чёткую систему всех лечебных и образовательных действий и носит оздоровительный и психотерапевтический характер.

Оздоровительный режим – лучшая здоровьесберегающая методика

Обеспечить позитивное психоэмоциональное состояние детей во время пребывания их в детском саду – одна из основных задач всего коллектива детского сада присмотра и оздоровления. .

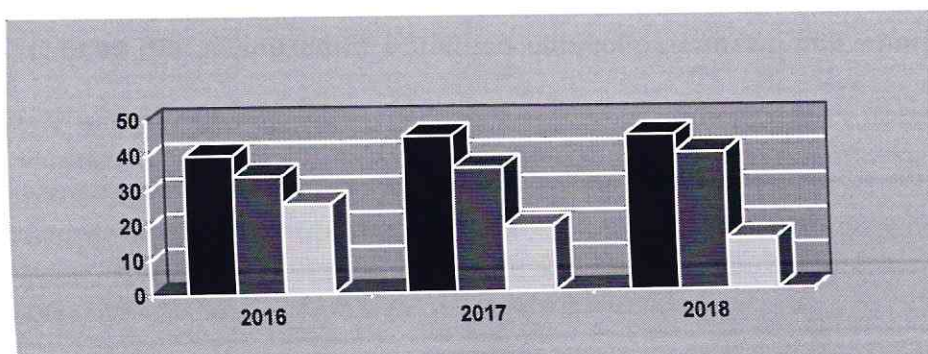
Для решения этой проблемы нами была проанализирована вся жизненная среда ребенка в детском саду, отслежены потенциально несущие в себе отрицательный потенциал. Четко обозначилась задача: **обеспечить психофизиологически комфортную жизненную среду.**

Был составлен следующий алгоритм действий: дважды в год проводить мониторинг психологического здоровья ребенка, ежедневно отслеживать эмоциональное состояние детей (в утренние и вечерние часы), наполнить психологическим содержанием все режимные моменты; ввести в режим дня здоровьесохосберегающие технологии; объединить психокоррекционную и психопрофилактическую работу.

Таким образом, скорректированный режим дня нашей дошкольной организации представляет четкую систему всех лечебных и образовательных действий и носит оздоровительный и психотерапевтический характер. Получившаяся оптимальная комплексная оздоровительная система учитывает психическое состояние ребенка и обеспечивает охрану и гигиену его нервной системы за счет снятия нервного напряжения и блокировки стрессовых факторов при помощи специальных оздоровительных технологий, способствуя эмоциональному комфорту и благополучию ребенка. Что же изменилось в нашей работе, что позволило наполнить ее новым содержанием, повысить эмоциональный статус ребенка, активизировать его иммунную систему и, в конечном итоге, укрепить психосоматическое здоровье детей. Мы не поменяли основной режим, а превратили его в **оздоровительный не только в плане соматики, но и психики.** Все режимные моменты наполнились психологическим содержанием. Оздоровительная работа основывается на индивидуальном подходе, включающем в себя особенности физического развития, соматического и психического состояния

С учетом контингента воспитанников, а также возрастных особенностей детей, физическое развитие остается важнейшей формой оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Физическая культура проводится как в традиционной форме, так и не в традиционной, органично включаются комплексы точечного массажа, дыхательной гимнастики, тренинги. Особое внимание уделяется двигательному режиму в групповых помещениях и во время оздоровительных прогулок. Для этого используется соответствующий инвентарь и оборудование – шведские стенки, фитболы, мячи разного диаметра, кольца, кегли, тренажёры, мелкий спортивный инвентарь и игрушки. Вместе с тем, инструктор по физкультуре применяет на практике разработки, построенные на основе положений и принципов программы физического развития и оздоровления детей. Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксация. Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. . С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Динамика показателей физического развития детей за 2016 – 2018г.г.



Управленческие действия осуществляются согласно приказам, распоряжениям заведующего, которые обеспечивают замкнутость управленческих решений через разные виды контроля, результаты которых, отражаются в справках и приказах, где определены пути решения выявленных проблем.

В организационную структуру управления детского сада входят органы общественно – государственного управления, организационные структуры формирования, обеспечивающие различные сферы деятельности учреждения:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский комитет;

Стратегическое управление дошкольным учреждением осуществляет руководитель детского сада совместно с собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных концептуальных подходов в достижении избранных целей. Система управления имеет государственно-общественный характер, обеспечивает активное участие всех участников образовательного процесса в управлении развитием дошкольным учреждением.

IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

Концептуальная основа развития дошкольного учреждения на сегодняшний день – это выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы будет реализовано через ряд концептуальных проектов:

1.«Здоровый ребенок – успешный ребенок», основу проекта составляет апробация инновационной оздоровительной программы. В основе программы заложена идея интеграции воспитательного процесса и оздоровления детей с потребностями в коррекции физического здоровья, через создание единого здоровьесберегающего пространства, приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни. **Цель программы:** - создание надежной системы управления оздоровительной деятельностью, а также механизма привлечения к ее реализации различного рода ресурсов, как интеллектуальных, так и материальных. Эта система нацелена на возврат затраченных ресурсов в виде крепкого здоровья и полноценного физического и психического развития воспитанников дошкольного учреждения.

Задачи программы:

1. Оптимизировать оздоровительную деятельность в ДООУ путем организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоения детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.
2. Обеспечить системный подход, призванный в комплексе решать как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста
3. Разработать систему мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности, ее модернизацию и совершенствование ее качества.
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье.

В инновационную базовую оздоровительную программу также войдет:

Использование автоматизированной системы оценки развития и состояния здоровья дошкольников (использование системы даст возможность получить информацию о динамике состояния здоровья и составить индивидуальный оздоровительный маршрут каждого ребенка).

дошкольников	здоровья и составить индивидуальный оздоровительный маршрут каждого ребенка		
Расширение физиотерапевтической базы	Расширение спектра предоставления оздоровительных услуг	сентябрь	Бюджетное финансирование
Популяризация опыта в СМИ (статьи, публикации, анимационные и документальные фильмы)	Формирование современного имиджа оздоровительного комплекса	В течение года	-

2023 – 2024г.г.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Этапы и сроки выполнения	Источник финансирования
Педсовет: «Концептуальные подходы к здоровьесбережению и формированию основ культуры здоровья ребенка в условиях ДОУ с учетом региональной специфики»	Перспектива и стратегия развития учреждения	октябрь	Без финансирования
Создать банк данных о детях нуждающихся в длительном лечении,	Спрогнозировать стратегию по комплектованию учреждения воспитанниками	Апрель, май	Без финансирования
Проектирование результатов проекта	Реализация проекта «Растем и развиваемся, играя»	сентябрь – май III– этап проекта	Без финансирования
Проектирование результатов проекта «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, оздоровление семьи - в целом здорового образа жизни»	Сентябрь- май	Без финансирования
Популяризация опыта в СМИ (статьи, публикации, анимационные и документальные фильмы)	Формирование современного имиджа оздоровительного комплекса	В течение года	Без финансирования